

## Literaturverzeichnis zum Positionspapier zum wissenschaftlichen Schreiben in Zeiten von künstlicher Intelligenz

- Britt, Mary A. und Jean-François Rouet. 2012. «Learning with Multiple Documents: Component Skills and Their Acquisition.» In *Enhancing the Quality of Learning: Dispositions, Instruction, and Learning Processes*, hrsg. v. John R. Kirby u. Michael J. Lawson, 276–314. Cambridge: Cambridge University Press.
- Chen, Ying-Chih. 2019. «Writing as an Epistemological Tool: Perspectives from Personal, Disciplinary, and Sociocultural Landscapes.» In *Theorizing the Future of Science Education Research*, hrsg. v. Vaughan Prain Brian Hand, 115–132. Cham: Springer International.
- Chinn, Clark A., Sarit Barzilai und Ravit G. Duncan. 2021. «Education for a «Post-Truth» World: New Directions for Research and Practice.» *Educational Researcher* 50 (1): 51–60. doi:10.3102/0013189X20940683.
- Dang, Anh und Hui Wang. 2024. «Ethical Use of Generative AI for Writing Practices: Addressing Linguistically Diverse Students in U.S. Universities' AI Statements.» *Journal of Second Language Writing* 66 (Dezember): 101157. doi:10.1016/j.jslw.2024.101157.
- Helm, Gerrit und Florian Hesse. 2024. «Usage and Beliefs of Student Teachers towards Artificial Intelligence in Writing.» *RISTAL* 7 (1): 1–18. doi:10.2478/ristal-2024-0001.
- Kelly, Andrew, Miriam Sullivan und Katrina Strampel. 2023. «Generative Artificial Intelligence: University Student Awareness, Experience, and Confidence in Use Across Disciplines.» *Journal of University Teaching & Learning Practice* 20 (6): 12. doi:10.53761/1.20.6.12.
- Kuhn, Deanna. 2020. «Why Is Reconciling Divergent Views a Challenge?» *Current Directions in Psychological Science* 29 (1): 27–32. doi:10.1177/0963721419885996.
- List, Alexandra und Yuting Sun. 2023. «To Clarity and Beyond: Situating Higher-Order, Critical, and Critical-Analytic Thinking in the Literature on Learning from Multiple Texts.» *Educational Psychology Review* 35 (2): 40. doi:10.1007/s10648-023-09756-y.
- Philipp, Maik. 2022. «Taxierte Schreibaufgaben: Die revidierte Bloom-Taxonomie als Analyse- und Planungswerkzeug für das Lernen mit dem Schreiben.» *leseforum.ch* (2): 1–24. doi:10.58098/lffl/2022/2/761.
- Philipp, Maik. Im Druck. ««ChatGPT kann Fehler machen. Überprüfe wichtige Informationen.» Schreiben mit epistemischer Funktion in Zeiten der KI – Implikationen aus der Sicht des Lesens.» *Mitteilungen des Deutschen Germanistenverbandes*.
- Stöhr, Christian, Amy Wanyu Ou und Hans Malmström. 2024. «Perceptions and Usage of AI Chatbots among Students in Higher Education across Genders, Academic Levels and Fields of Study.» *Computers and Education: Artificial Intelligence* 7: 100259. doi:10.1016/j.caeai.2024.100259.